



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования

**«Высший юридический колледж:  
экономика, финансы, служба безопасности»**

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**В.В. Новикова**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)**

**для специальности**

**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Ижевск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах.**

Организация разработчик:

Профессиональное образовательное частное учреждение «Высший юридический колледж: экономика, финансы, служба безопасности».

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / Зайцева Е.Н./

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Область применения программы .....	4
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	6
<b>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
2.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....19**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Иностранный язык (английский)**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям СПО технического профиля **09.02.03 Программирование в компьютерных системах**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для специальностей среднего профессионального образования **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** уточняет последовательность изучения рабочего материала, тематику учебных проектных заданий, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач и формирование основных коммуникативных умений и навыков английского языка у обучающихся для дальнейшего применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Умения и знания направлены на формирование следующих **компетенций**:

**Для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **196** часов, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **168** часов;  
- самостоятельной работы обучающегося - **28** часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная и заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (офо)</b>	<b>Объем часов (зфо)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>196</b>	<b>196</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>168</b>	<b>14</b>
в том числе:		
- практические занятия	<b>168</b>	<b>14</b>
- контрольные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>28</b>	<b>182</b>
в том числе:		
- выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	<b>36</b>
- написание письменных работ	<b>5</b>	<b>36</b>
- подготовка монологического высказывания по изучаемой тематике	<b>6</b>	<b>36</b>
- выполнение творческих проектов	<b>6</b>	<b>36</b>
- работа с текстом по тематике специальности	<b>6</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет 7 семестр)</b>		

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык  
(английский)»  
(очная и заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (офо)	Объем часов (зфо)	Уровень усвоения
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс (повторение)</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Приветствие.</b> <b>Прощание. Формы обращения.</b>  <b>Фонетика. Знаки транскрипции (повторение).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Правила чтения согласных и гласных звуков и их сочетаний. Типы слогов.	2	-	1
	2. Транскрипция и произношение гласных и согласных звуков.	2	-	1
	3. Ударение в английских словах и предложениях. Интонация английских предложений.	2	-	1
	4. <i>Английский в ситуациях повседневного общения.</i> Развитие навыков диалогической речи по теме «Приветствие. Формы обращения. Представление себя и других. Прощание».	2	2	1
<b>5. Контрольная работа №1 (контроль остаточных знаний)</b>	2	-	3	
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Составление диалогов.	1	9	3	
<b>Раздел II. Базовый курс</b>		<b>132</b>	<b>134</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Первая встреча.</b> <b>Начало беседы.</b> <b>Взаимопонимание.</b> <b>Просьбы</b>  <b>Имя существительное.</b> <b>Артикль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный и общий падеж.	2	2	1
	2. Неопределенный и определенный артикль. Нулевой артикль Ситуации употребления.	2	-	1
	3. Развитие лексических и грамматических навыков по темам «Существительное. Артикль»	2	-	1
	4. <i>Английский в ситуациях повседневного общения.</i> Развитие навыков диалогической речи по теме «Первая встреча. Начало беседы. Взаимопонимание. Просьбы».	2	-	1
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заучивание диалогов.	1	9	3	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Согласие и несогласие. Разрешение. Запрет. Местоимения.</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1. Местоимения в притяжательном и объектном падеже.	2	-	2
	2. Количественные местоимения (much / many и др.)	2	-	1
	3. Указательные местоимения в единственном и множественном числе (this / these, that / those). Возвратные местоимения.	2	-	1
	4. <i>Английский в ситуациях повседневного общения.</i> Развитие навыков диалогической речи по теме «Согласие и несогласие. Разрешение. Запрет».	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над техникой чтения. Заучивание диалогов. Написание аннотации к тексту. Подготовка к лексическому диктанту. Составление словаря по словообразованию.	2	9	3
<b>Тема 2.3 Профессии. Местоимения (продолжение).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Относительные местоимения (who, which, that). Ситуации употребления.	2	-	1
	2. Неопределенные местоимения и их производные (some / something, any / anything и др.). Ситуации употребления.	2	-	1
	3. <i>Английский в ситуациях повседневного общения.</i> Профессии. Изучение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	1
	4. Защита проектов «В мире профессий». Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	-	1
	<b>5. Контрольная работа №2.</b>	2	-	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Заучивание диалога. Подготовка к словарному диктанту по теме «Профессии». Подготовка к контрольной работе. Подготовка проекта «В мире профессий»	2	9	3
<b>Тема 2.4 Каникулы и способы их проведения. Глагол и его функции в предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Глагол и его основные функции в предложении. Смысловые и вспомогательные глаголы.	2	-	2
	2. Устойчивые словосочетания с глаголами be, do, go. Развитие лексико-грамматических навыков.	2	-	1
	3. Каникулы и способы их проведения. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Развитие диалогической речи.	2	-	1
	4. Защита проектов «Каникулы американских и российских студентов». Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	-	3

	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Эссе «Самые запоминающиеся каникулы». Подготовка к лексическому диктанту. Написание аннотации к тексту. Подготовка проекта.	2	9	3
<b>Тема 2.5 Образование в России</b>  <b>Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Безличные предложения.	2		1
	2. Порядок слов в вопросительном предложении. Типы вопросов в английском языке (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос). Вопросительные слова.	2	2	2
	3. Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2	-	1
	4. Ролевая игра «Международная студенческая конференция по проблемам образования». Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	-	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка монологического высказывания по теме «Образование в России». Реферирование текста. Подготовка к ролевой игре.	2	9	3
<b>Тема 2.6 Мой выходной день. Время.</b>  <b>Числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Количественные и порядковые числительные. Чтение дат и дробей. Математические действия. Проценты, формулы.	2	-	2
	2. Мой выходной день. Время. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	2
	3. Развитие навыков монологической речи по теме «Мой выходной день».	2	-	2
	4. Ролевая игра-интервью по теме «Выходной день знаменитости».	2	-	2
	<b>5. Контрольная работа №3</b>	2	-	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка к лексическому диктанту. Подготовка к ролевой игре. Подготовка монологического высказывания по теме «Мой выходной день». Подготовка к контрольной работе.	2	9	3
<b>Тема 2.7 Времена английского глагола в активном залоге.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Простое настоящее, прошедшее и будущее время в активном залоге. Ситуации употребления.	2	2	2
	2. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время в активном залоге. Ситуации	2	-	2

	употребления.			
	3. Настоящее, прошедшее и будущее совершенное время в активном залоге. Ситуации употребления.	2	-	2
	4. Настоящее, прошедшее и будущее совершенное продолженное время в активном залоге. Ситуации употребления.	2	-	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.	2	9	3
<b>Тема 2.8</b> <b>Времена английского глагола в пассивном залоге.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Простое настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге. Ситуации употребления.	2	-	2
	2. Настоящее и прошедшее продолженное время в пассивном залоге. Ситуации употребления.	2	-	2
	3. Настоящее, прошедшее и будущее совершенное время в пассивном залоге. Ситуации употребления.	2	-	2
	4. Повторение всех времен английского глагола в активном залоге. Развитие грамматических навыков.	2	-	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.	2	9	3
<b>Тема 2.9</b> <b>Еда. Сервировка стола.</b> <b>Предлоги места и времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Еда. Сервировка стола. Работа с текстом. Изучение лексики.	2	-	1
	2. Ролевая игра «В ресторане». Развитие навыков диалогической речи.	2	-	1
	3. Защита проектов «Лучшее блюдо» (выбор, написание, презентация рецепта любимого блюда на английском языке, конкурс на лучшее блюдо).	2	-	1
	4. Предлоги места и времени. Составные предлоги.	2	-	1
	<b>5. Контрольная работа №4.</b>	2	-	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Эссе «Фаст фуд и здоровая еда в нашей жизни». Подготовка к лексическому диктанту и контрольной работе. Реферирование текста. Подготовка проекта и ролевой игры.	1	9	3
<b>Тема 2.10</b> <b>Российская Федерация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Наречия и прилагательные. Степени сравнения.	2	-	1
	2. Российская Федерация. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических	2	-	3

<b>Крупные города России.</b>	упражнений.			
	3. Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	4. Санкт-Петербург. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	<b>Наречия и прилагательные.</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над проектом «Крупный город России и его достопримечательности». Написание эссе «Мои впечатления о посещении крупного города России». Написание аннотации к тексту.	1	9	3
<b>Тема 2.11 Путешествие.</b> <b>Модальные глаголы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Модальные глаголы can, must и их производные.	2	-	1
	2. Модальные глаголы may, might, need, should, ought to.	2	-	1
	3. Путешествие. Виды транспорта. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	2
	4. Как спросить дорогу в незнакомом городе. Развитие навыков диалогической речи. <b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка монологического высказывания по теме «Наиболее популярные способы путешествия в России». Подготовка к словарному диктанту. Реферирование текста.	1	9	3
<b>Тема 2.12 Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.</b> <b>Инфинитив. Герундий. Причастие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	2
	2. Лондон и его достопримечательности. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	2
	3. Герундий и инфинитив. Ситуации употребления. Развитие грамматических навыков.	2	-	1
	4. Причастие I и причастие II. Ситуации употребления. Развитие грамматических навыков.	2	-	1
	<b>5. Контрольная работа №5.</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка к контрольной работе и словарному диктанту. Написание аннотации к тексту. Подготовка презентации «Достопримечательности крупного города Великобритании»	2	-	3
1	9	3		
<b>Тема 2.13 Соединенные Штаты Америки.</b> <b>Сложносочиненные и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Соединенные Штаты Америки. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	2
	2. Вашингтон и его достопримечательности. Работа с текстом. Выполнение лексико-	2	-	2

<b>сложноподчиненные предложения.</b>	грамматических упражнений.			
	3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2	--	2
	4. Ролевая игра «Американо-российский форум по проблемам крупных городов»	2	-	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка к контрольной работе и словарному диктанту. Реферирование текста. Подготовка монологического высказывания об одном из крупных городов США. Подготовка к ролевой игре.	1	9	3
<b>Раздел 3. Профессиональный курс.</b>		<b>53</b>	<b>51</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  <b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b> <b>Современные технологии.</b>  <b>Условные предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Достижения и инновации в области науки и техники. Понятие научно-технического прогресса. Роль науки в развитии современного общества. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	2. Великие изобретения человечества. Великие ученые мира. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	3
	3. Достижения и опасности современных технологий. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	4. Условные предложения.	2	-	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по теме «Великие открытия человечества». Написание аннотации к тексту. Подготовка монологического высказывания по теме «Достижения и инновации в области науки и техники».	1	9	3
<b>Тема 3.2</b>  <b>Машины и механизмы.</b> <b>Промышленное оборудование.</b> <b>Основные математические понятия и физические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Машины и механизмы. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	2. Промышленное оборудование. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	3. Основные математические понятия, физические явления и процессы. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
4. Согласование времен. Косвенная речь.	2	-	2	

явления.	<b>5. Контрольная работа №6.</b>	2	-	3
<b>Согласование времен. Косвенная речь.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов. Подготовка монологического высказывания по теме «Машины и механизмы». Подготовка к контрольной работе и словарному диктанту.	2	9	3
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Профессия инженера. Основные отрасли инженерии.</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1. Понятие инженерии. История развития инженерии. Промышленная революция. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2	3
	2. Ранние отрасли инженерии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	3. Отрасли инженерии в современном мире. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	4. Образование инженера. Виды профессий в инженерии. Известные институты инженерии в англоязычных странах. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание информационного листка по предложенной теме. Реферирование текста. Подготовка монологического высказывания по теме «Институты инженерии в англоязычных странах».	1	9	3
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1. Информационно-зависимое общество. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	2. Информационный менеджмент. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	3. Современные компьютерные технологии в промышленности. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	4. Программное обеспечение. Интернет. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов. Написание аннотации к тексту. Подготовка монологического высказывания по теме «Информационный менеджмент». Написание эссе по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности».	2	9	3
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Отрасли науки и техники.</b> <b>Отраслевые выставки.</b>	<b>Практические занятия</b>			
	1. Техническая механика и ее применение в инженерии. Техническая механика в США. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	2. Электротехника и ее области применения. Известные ученые в области электротехники. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	3. Термодинамика. История ее развития и виды. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	4.Современные автоматизированные системы и их виды. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	3
	<b>5. Контрольная работа №7.</b>	2	-	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов. Подготовка монологического высказывания по теме «Отраслевые выставки» Реферирование текста. Подготовка к контрольной работе.	1	9	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2		
	<b>Всего</b>	<b>196</b>	<b>196</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка: столы, стулья, стол преподавателя, доска, магнитолы, телевизор, ноутбук, стеллаж, шкаф, оборудование для лингафонного кабинета "Диалог М".

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b> (не более 3 )
1	Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Коваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 278 с. — (Профессиональное образование). — <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
2	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. ЭБС Юрайт
3	Соловей Е.И. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловей Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 139 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24343">http://www.iprbookshop.ru/24343</a> .— ЭБС «IPRbooks», ГРИФ
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
1	Вичугов В.Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вичугов В.Н., Краснова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2012.— 115 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34650">http://www.iprbookshop.ru/34650</a> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Murphy. English Grammar in Use Elementary. Cambridge 2014.
3	Soars J. New Headway Elementary. Student's book. 4 <sup>th</sup> edition. - Oxford University Press, 2014. 159 p.
<b>III</b>	<b>Периодические издания</b>
<b>IV</b>	<b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</b>
	<a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). <a href="http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy">www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy</a> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a> (энциклопедия «Британника»)). <a href="http://www.ldoceonline.com">www.ldoceonline.com</a> (Longman Dictionary of Contemporary English). <a href="http://www.macmillanenglish.com">www.macmillanenglish.com</a> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков. <a href="http://www.handoutsonline.com">www.handoutsonline.com</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/videonation">www.bbc.co.uk/videonation</a> (authentic video clips on a variety of topics) <a href="http://www.icons.org.uk">www.icons.org.uk</a> Методические материалы

<p><a href="http://www.prosv.ru/umk/sportlight">www.prosv.ru/umk/sportlight</a> Teacher's Portfolio</p> <p><a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a> - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из <i>The Guardian Weekly</i>, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.</p> <p><a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a> - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.</p> <p><a href="http://www.hlomag.co.uk">www.hlomag.co.uk</a> (articles on methodology)</p> <p><a href="http://www.iatefl.org">www.iatefl.org</a> (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)</p> <p><a href="http://www.developingteachers.com">www.developingteachers.com</a> (lesson plans, tips, articles and more)</p> <p><a href="http://www.etprofessional.com">www.etprofessional.com</a> (reviews, practical ideas and resources)</p> <p>Учебники и интерактивные материалы</p> <p><a href="http://www.longman.com">www.longman.com</a></p> <p>Lesson Resources</p> <p><a href="http://www.teachingenglish.org.uk">www.teachingenglish.org.uk</a></p>
--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка умения участвовать в беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; вступать в общение, завершать общение.</li> <li>• Оценка результатов умения вести диалог.</li> <li>• Оценка результатов умения делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации.</li> <li>• Оценка результатов умения рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов устных и письменных сообщений, подготовки слайд-презентаций, проектных работ.</li> <li>• Оценка умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений: письмо; небольшой рассказ (эссе).</li> <li>• Оценка результатов написания письма, рассказа, эссе.</li> </ul>
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Контрольный перевод текстов профессиональной направленности.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>• Оценка выполненных лексико-грамматических упражнений.</li> <li>• Оценка результатов письменного опроса (диктанты, эссе, письменные проверочные работы).</li> <li>• Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме (монологическое высказывание, диалог).</li> <li>• Оценка составления тематического словаря и словаря профессиональных терминов.</li> <li>• Оценка реферирования и аннотации к тексту.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов усвоения лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.</li> <li>• Оценка навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики профессиональных направлений, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.</li> <li>• Оценка продуктивного овладения грамматическими явлениями, навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.</li> <li>• Оценка результатов выполнения</li> </ul>

## **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в Высшем юридическом колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Высшим юридическим колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В Высшем юридическом колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Высшего юридического колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Высшего юридического колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Высшим юридическим колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.